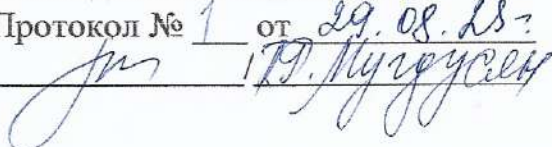


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 294 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

На педагогическом Совете
МОУ детского сада № 294

Протокол № 1 от 29.08.25


УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МОУ детским садом № 294

4

Т.Р. Мугдусян
«30» сентября 2025 г.



Программа
дополнительного общеобразовательного
общеразвивающего образования
социально-гуманитарной направленности
для детей 3-4 года

Кружок «Мир вокруг и первые буквы»

Срок реализации 8 месяцев
с октября по май

Программа разработана:
педагог дополнительного образования (воспитатель)
Киреева Ольга Валерьевна

Волгоград, 2025

Оглавление

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы	3
3. Педагогическая целесообразность.....	4
4. Отличительные особенности программы дополнительного образования.....	5
5. Адресат программы дополнительного образования	5
6. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной образовательной программы.....	5
7. Цель программы.....	5
8. Задачи программы	5
9. Учебно-тематический план.....	6
10. Содержание программы.....	18
11. Планируемые результаты.....	18
12. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	18
13. Условия реализации программы дополнительного образования.....	18
14. Формы аттестации	18
15. Оценочные материалы.....	19
16. Методические материалы.....	20
17. Список литературы	20

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте дети активно познают мир и формируют основные навыки речи. Современные исследования подтверждают, что раннее знакомство с окружающей средой и элементами письменной речи (буквами) стимулирует развитие когнитивных функций, обогащает словарный запас и создает базу для успешного обучения в школе. Программа отвечает потребностям развития гармоничной и всесторонне развитой личности через сочетание естественно-эмоционального познания и речевого развития.

Актуальность программы

Современные исследования в области детской психологии и педагогики подтверждают эффективность раннего знакомства с буквами и окружающим миром через игровые и творческие методы, что повышает качество речевого и познавательного развития.

Речь и мышление тесно взаимосвязаны. Чем раньше ребенок начинает осваивать речевые средства и знакомится с письменностью, тем легче ему адаптироваться в школе. Формировать грамотность и креативное мышление.

Педагогическая целесообразность

Программа структурирована с учётом возрастных особенностей детей 3–4 лет, использует игровые формы обучения и адаптированные задания, что максимально соответствует их психофизиологическому уровню развития. Особенное внимание уделяется развитию речи, внимания, памяти и моторики через реализацию интегрированных задач.

Отличительные особенности программы

Интегрированный подход к развитию речи и познания окружающего мира. Программа объединяет два важных направления: ознакомление с окружающей средой и формирование начальных навыков чтения и письма. Это позволяет не разделять речевое развитие и познавательную деятельность, а рассматривать их как единый процесс, где знакомство с предметами и явлениями мира сопровождается освоением первого алфавитного материала.

Возрастная адаптация и учет психолого-педагогических особенностей детей 3–4 лет. Материал программы структурирован с учетом особенностей внимания, восприятия и мотивации малышей. Все виды деятельности основаны на играх, наглядных материалах, творческих упражнениях, которые стимулируют интерес и естественную познавательную активность.

Постепенное и плавное введение в мир букв через знакомство с предметами и явлениями. Первая буква воспринимается не как абстрактный символ, а как элемент слова, связанный с конкретным объектом окружающего мира. Это облегчает понимание и запоминание букв, формируя осмысленное отношение к языку.

Программа включает в себя разнообразные упражнения для развития слухового, зрительного и моторного восприятия: рассматривание иллюстраций, прослушивание звуков, пальчиковые игры и рисование, что способствует формированию комплексных навыков чтения и письма.

Деятельность строится с учетом групповой работы, диалогов и совместных игр, что помогает детям вырабатывать умение слушать и строить простые речевые высказывания, развивать эмоциональный интеллект и формировать социальные навыки.

Таким образом программа «мир вокруг и Первые буквы» отличается своей системностью, возрастной адекватностью, комплексным развитием речи и познавательных способностей через тесную связь с реальным опытом ребенка и игровыми формами обучения.

Адресаты программы

Программа ориентирована в первую очередь на детей дошкольного возраста, 3–4 лет, находящихся на раннем этапе речевого и познавательного развития. Такой выбор возрастной группы обусловлен особенностями формирования у малышей восприятия окружающего мира и первых языковых навыков, что является основой для успешного обучения в дальнейшем.

Основные характеристики адресата

- Возрастные особенности:

Дети 3–4 лет только начинают активно осваивать речь и исследовать окружающую среду. В этот период у них формируются базовые умения слушать, запоминать, сопоставлять звуки и образы, а также первые навыки буквенного узнавания.

- Психолого-педагогические особенности:

У малышей наблюдается ограниченная продолжительность внимания, высокая потребность в игровом и эмоционально насыщенном обучении, необходимость опоры на наглядный и тактильный материал. Они легко усваивают информацию, если она подается в доступной и привлекательной форме.

- Разноуровневость развития

Программа рассчитана с учетом того, что уровень речевого и познавательного развития может существенно различаться у детей этого возраста, поэтому материалы и задания адаптированы для постепенного усложнения и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка.

- Социальный контекст

Адресаты – дети 3-4, посещающие дошкольное учреждение, где происходит их первое систематическое обучение и социализация. Программа поддерживает взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками, формируя важные коммуникативные навыки.

Дополнительные адресаты

- Педагоги и воспитатели

Программа служит методической основой для педагогов, помогая им организовать содержательную и последовательную работу с детьми начального дошкольного возраста.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа предназначена для детей 3-4 лет. Игровой курс «Мир вокруг и первые буквы» сочетает познание окружающего мира и знакомство с первыми буквами, развивая любознательность и речевые навыки и речевые навыки детей 3-4 лет.

Срок реализации программы дополнительного образования кружка «Мир вокруг и первые буквы» 8 месяцев с октября по май (64 занятия).

Занятия по обучению чтению осуществляются 2 раз в неделю по 15 минут (30 минут), 8 занятий в месяц (1 час 30 минут).

Режим занятий: вторник, четверг 15:00-15:15.

Форма организации занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы по действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет.

Цель программы

Создать условия для познания окружающего мира и развития первичных навыков речи и письменности у малышей, формируя положительное отношение к учению и расширяя опыт познания.

Задачи программы

- Познакомить детей с простейшими природными и социальными явлениями
- Развить элементарное понимание важности взаимодействия с окружающим миром
- Расширить речевой запас и навыки коммуникации
- Познакомить с буквами русского алфавита через визуальные, слуховые и тактильные виды деятельности
- Совершенствовать внимание, память и мелкую моторику для подготовки к дальнейшему обучению
- Воспитать навыки взаимодействия в группе, умение слушать и выражать свои мысли

Учебно-тематический план

Месяц	Название темы	Цели	Кол-во часов
Октябрь Занятие 1	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Учить согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарный запас детей. Развивать звукоподражание.	1
Занятие 2	Рассказывание сказки «Репка» Часть 1 Знакомство с буквой «А»	Расширять словарный запас детей; учить подбирать слова для характеристики предмета; пересказывать текст. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [а]; учить четко артикулировать этот звук в словах. Знакомство с буквой А	1
Занятие 3	Сказка «Репка» Часть 2 Знакомство с буквой «У»	Расширять словарный запас детей; учить подбирать слова для характеристики предмета; согласовывать существительные с прилагательными; произносить фразу с разной интонацией. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у]; учить четко артикулировать этот звук в словах. Знакомство с	1

		буквой У	
Занятие 4	«Кошки-мышки» Знакомство с буквой «И»	Расширять словарный запас детей; учить называть качества и свойства мышки и кошки, детёнышах животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [и]; учить четко артикулировать этот звук в словах. Знакомство с буквой И	1
Занятие 5	«Наши гости» Знакомство с буквой «О»	Учить рассматривать предметы, определять цвет предмета. Расширять словарный запас детей; согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [о]; учить четко артикулировать этот звук в словах. Знакомство с буквой О	1
Занятие 6	«Вот- котенок, вот- зайчонок». Расскажем о них. Знакомство с буквой «Ы»	Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных в единственном и множественном числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [о]; учить четко и громко произносить чистоговорку с этим звуком. Знакомство с буквой Ы	1
Занятие 7	«Эдик играет с экскаватором» Знакомство с буквой «Э»	Учить правильно называть игрушки (по цвету, величине); формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий). Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, словах). Знакомство с буквой Ы	1

Занятие 8	Закрепление букв «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э».	Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э».. Упражнять детей в нахождение звука в названиях картинок; узнавать и называть букву; обводить её по пунктирным линиям	1
Ноябрь Занятие 1	«Медвежонок едет к друзьям» Знакомство с буквой «С»	Учить использовать глагольную лексику, употреблять глаголы в повелительном наклонении. Правильно произносить звуки [с] и [с’]. Знакомство с буквой С	1
Занятие 2	«В гостях у медвежонка»	Учить образовывать наименования предметов посуды; дать знания о правилах этикета. Учить употреблять существительные с пространственными предлогами «под», «за» «в»..	1
Занятие 3	«Порядок в комнате»	Расширять словарный запас детей; дать знания о назначении предметов мебели» учить употреблять существительные с пространственными предлогами «в». «у», «около»; дать знания обобщающих слов «мебель», «посуда».	1
Занятие 4	«Котёнок, жеребёнок, мышонок – рассмотрим, расскажем!» Знакомство с буквой «Е»	Учить составлять совместно с педагогом небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименование детёнышей животных с помощью суффикса «онок». Знакомство с буквой Е	1
Занятие 5	«Любимые игрушки» Часть 1	Учить соотносить предметы с разными характеристиками; употреблять существительные в родительном падеже, используя глагольную лексику; дать знания	1

		о частях предметов.	
Занятие 6	«Любимые игрушки» Часть 1	Учить соотносить предметы с разными характеристиками; сравнивать предметы (большой – маленький, длинный – короткий)	1
Занятие 7	«Мы пришли в лес» Знакомство с буквой «Ё»	Расширять словарный запас детей; дать знания о деревьях (лиственные, хвойные); учить употреблять существительные с пространственными предлогами. Развивать звукоподражание. Знакомство с буквой Ё	1
Занятие 8	«Дети играют с юлой» Занятие 1	Учить составлять совместно с педагогом небольшой рассказ об игрушке. Развивать звукоподражание. Знакомство с буквой Ю. Расширять словарный запас детей.	1
Декабрь Занятие 1	«Дети собирают яблоки» Знакомство с буквой «Я»	Учить составлять совместно с педагогом небольшой рассказ об игрушке. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных. Местоимений в роде. числе. Знакомство с буквой Я. Расширять словарный запас детей.	1
Занятие 2	Закрепление знаний о пройденных буквах «Е», «Ё», «Ю», «Я».	Закрепить знания детей о гласных йотированных буквах. Упражнять находить названную букву. Узнавать её, обводить по пунктирным линиям.	1
Занятие 3	Домашние животные	Расширять словарный запас детей; дать знания о домашних животных и их детёнышах; учить употреблять существительные в родительном падеже.	1
Занятие	«Кто живёт в лесу?»	Познакомить детей с обитателями леса; учить	1

4	Знакомство с буквой «Л»	называть животных (лось, лиса) и их детёнышей, выделяя голосом звук [л] Познакомить с буквой «Л». Называть слова. Начинаящие на этот звук. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	
Занятие 5	«Медвежонок, лисёнок – рассмотрим, расскажем».	Учить детей по вопросам составлять описание игрушек; объединять все ответы с помощью педагога в короткий рассказ. Активировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.	1
Занятие 6	«Дети играют в мяч» Знакомство с буквой «М»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звуки [м] и [м’]. Познакомить с буквой «М». Называть слова, начинающие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 7	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить детей вместе с воспитателем пересказывать сказку, опираясь на сюжетные картинки. Развивать словарный запас детей.	1
Занятие 8	«Помощница» Знакомство с буквой «Н»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звуки [н] и [н’]. Познакомить с буквой «Н». Называть слова, начинающие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1

Январь Занятие 1	«Что в мешке у Буратино?»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы педагога, составляя небольшой рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить правильное произношение звуков [н] и [н']..	1
Занятие 2	«Как дети ловили раков». Знакомство с буквой «Р»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звуки [н] и [р']. Познакомить с буквой «Р». Называть слова. Начинаящие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 3	Знакомство с буквой «Й»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звук [й]. Познакомить с буквой «Й». Называть слова. Начинаящие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 4	Закрепление знаний о буквах «Л», «М», «Н», «Р», «Й»..	Закрепить знания детей о согласных звуках и буквах. Упражнять находить названную букву. Узнавать её, обводить по пунктирным линиям.	1
Занятие 5	«Знакомлюсь с буквами».	Закрепить знания детей о знакомых буквах. Учить детей выделять и узнавать первый звук в словах. Развивать фонематический слух. Учить узнавать и называть букву по	1

		написанию и соединять с соответствующей картинкой.	
Занятие 6	День рождения куклы Кати	Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Учить пользоваться словами, обозначающими качества. Действия, промежуточные признаки.	1
Занятие 7	«Поможем бабушке сварить борщ». Знакомства с буквой «Б»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звуки [б] и [б']. Познакомить с буквой «Б». Называть слова, начинающие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 8	«Кто храбрее?»	Расширять словарный запас; развивать умение употреблять существительные с пространственными предлогами «под», «за», «на».	1
Февраль Занятие 1	«Дети встретили павлина» Знакомство с буквой «П»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звуки [п] и [п']. Познакомить с буквой «П». Называть слова, начинающие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 2	«Что у зайчика в мешке? Овощи и фрукты!»	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных. Прилагательных, местоимений в роде, числе. Закрепить названия	1

		фруктов и овощей	
Занятие 3	«Дети собирают вишню» Знакомство с буквой «В»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звуки [в] и [в']. Учить произносить этот звук на одном выдохе. Познакомить с буквой «В». Называть слова, начинающие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 4	Составляем рассказ про Фаю и Федю. Знакомство с буквой «Ф»	Учить составлять рассказ с помощью педагога; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закрепить правильное произношение звуков [ф] – [ф']. Учить произносить этот звук на одном выдохе. Познакомить с буквой «Ф». Называть слова, начинающие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 5	«Собака – лучший друг, верный друг» Звуки [с] – [с']	Учить составлять рассказ с помощью педагога из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков [с] – [с']. Учить слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы с разной громкостью.	1
Занятие 6	«Дети лепят Снеговиков» Знакомство с буквой «С»	Учить составлять рассказ с помощью педагога.. Закрепить правильное произношение звуков [с] – [с']. Учить произносить этот звук на одном	1

		выдохе. Познакомить с буквой «С». Называть слова, начинающие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	
Занятие 7	«Что принёс нам почтальон?» Звуки [З] – [З’]	Учить составлять рассказ с помощью педагога по картинке; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков [з] – [з’]. Учить слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы с разной громкостью.	1
Занятие 8	Наступила Зима. Знакомство с буквой «З»	Учить составлять рассказ с помощью педагога.. Закрепить правильное произношение звуков [з] – [з’]. Учить произносить этот звук на одном выдохе. Познакомить с буквой «З». Называть слова, начинающие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Март Занятие 1	Петрушка даёт задания. Звуки [З] – [С]. Буквы «С» - «З»	Учить детей составлять короткие рассказы по картинке с помощью педагога. закрепить правильное произношение звуков [З] – [С]. Учить узнавать и называть букву по написанию и соединять с соответствующей картинкой.	1
Занятие 2	Пересказ русской народной сказки «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминая действующих лиц и последовательность	1

		действий при помощи моделирования. Закрепить правильное произношение звуков; учить регулировать темп речи.	
Занятие 3	«У Толи День рождения» Звуки [Т] – [Т'] Знакомство с буквой «Т»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звуки [т] и [т']. Познакомить с буквой «Т». Называть слова, начинающие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 4	«Мой дом» Звуки [Д] – [Д'] Знакомство с буквой «Д»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. из личного опыта о своём доме. Повторять слова, выделяя голосом звуки [д] и [д']. Познакомить с буквой «Д». Называть слова, начинающие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 5	«Галя кормит голубей» Звуки [Г] – [Г'] Знакомство с буквой «Д»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звуки [г] и [г']. Познакомить с буквой «Г». Называть слова, начинающие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 6	Путешествие на корабле по морю. Звуки [К] – [К'] Знакомство с буквой «К»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звуки [к] и [к']. Познакомить с буквой «К». Называть слова, начинающие на	1

		эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	
Занятие 7	«Кто как передвигается «	Учить детей в речи использовать глагольную лексику. Знать и употреблять в речи глаголы со значением передвижения. Развивать знания детей об окружающем мире.	1
Занятие 8	«Мы в траве нашли жука» Звуки [Ж]. Знакомство с буквой «Ж»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звук [Ж] . Познакомить с буквой «Ж». Называть слова, начинающие на этот звук. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Апрель Занятие 1	«Мы купили шары». Звуки [Ш]. Знакомство с буквой «Ш»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звук [Ш] . Познакомить с буквой «Ш». Называть слова, начинающие на этот звук. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 2	Закрепление знаний о пройденных буквах «Б», «П», «В», «Ф».	Закрепить знания детей о согласных звуках и буквах. Упражнять находить названную букву. Узнавать её, обводить по пунктирным линиям.	1
Занятие 3	Закрепление знаний о пройденных буквах «Г», «К», «Д», «Т».	Закрепить знания детей о согласных звуках и буквах. Упражнять находить названную букву. Узнавать её, обводить по пунктирным линиям	1

Занятие 4	Закрепление знаний о пройденных буквах «Ж», «Ш», «З», «С».	Закрепить знания детей о согласных звуках и буквах. Упражнять находить названную букву. Узнавать её, обводить по пунктирным линиям	1
Занятие 5	Хомячок Хомка. Звуки [Х] – [Х'] Знакомство с буквой «Х»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звуки [Х] и [Х']. Познакомить с буквой «Г». Называть слова, начинающие на эти звуки. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 6	Остров Чунга-Чанга. Звуки [Ч]. Знакомство с буквой «Ч»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звук [Ч] . Познакомить с буквой «Ч». Называть слова, начинающие на этот звук. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 7	Собака со щенятами. Звуки [Щ]. Знакомство с буквой «Щ»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звук [Щ] . Познакомить с буквой «Щ». Называть слова, начинающие на этот звук. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 8	Тридцать девятое царство. Звуки [Ц]. Знакомство с буквой «Ц»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Повторять слова, выделяя голосом звук [Ц] . Познакомить с буквой «Ц». Называть слова, начинающие на этот звук. Закрепить написание буквы ,	1

		раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	
Май Занятие 1	Закрепление знаний о пройденных буквах «Х», «Ц», «Ч», «Щ».	Закрепить знания детей о согласных звуках и буквах. Упражнять находить названную букву. Узнавать её, обводить по пунктирным линиям	1
Занятие 2	Знакомлюсь с буквами.	Закрепить знания детей о буквах. Учить находить знакомые буквы, соотносить их с картинками. Составлять буквы из палочек по образцу. Развивать память. внимание. мышление.	1
Занятие 3	«Кто как передвигается?»	Учить детей использовать глагольную лексику; знать и употреблять в речи глаголы со значением передвижения.	1
Занятие 4	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыплёнок»	Учить правильно отвечать на вопросы педагога; воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» по вопросам. Развивать звукоподражание.	1
Занятие 5	Знакомство с буквами «Ь» и ь».	Познакомить детей с буквами «Ь» и ь».Дать детям понятие , что у этих букв нет звука. Закрепить написание буквы , раскрасив её цветным карандашом и слепить из пластилина	1
Занятие 6	Время года: лето, осень. Любимые занятия.	Дать детям знания о приметах времён года, о названии и чередовании времён года. Учить употреблять глагольную лексику.	1
Занятие 7	Время года: зима, весна. Любимые занятия	Дать детям знания о приметах времён года, о названии и чередовании времён года. Учить употреблять глагольную	1

		лексику.	
Занятие 8	Путешествие в Страну Букв	Активизировать речь детей в процессе игры. Закреплять с детьми графический образ буквы.	1
Итого			64

Содержание программы

- Игровые занятия с ролевыми играми, инсценировками, пальчиковыми играми для развития речи и знаний о мире.
- Работа с наглядными материалами – яркие карточки, крупные буквы, игрушки животных и растений.
- Песни, стихотворения и потешки, которые помогают запоминать буквы и названия предметов.
- Творческие задания – рисование пальцами, аппликации, чтобы развить моторику и закрепить узнавание букв и образов.
- Поощрение самостоятельного словоупотребления – формирование первых речевых высказываний на изучаемые темы.
- Использование повторений и закреплений для усиления усвоения материала.
- Индивидуальная и групповая работа с учетом готовности и интересов детей.

Планируемые результаты

- Дети умеют узнавать и называть простые объекты природы и социального окружения
- Расширен активный словарный запас тематики "Растения", "Животные", "Люди", "Предметы"
- Формируются первые позитивные навыки в знакомстве с буквами: узнавание визуального образа, первые попытки называния
- Развиты первичные коммуникативные навыки: дети начинают пользоваться новыми словами в общении
- Повышено внимание к звуковому анализу речи (слуховое внимание)
- Улучшена мелкая моторика рук (важна для будущего письма)
- Воспитано положительное эмоциональное отношение к обучению и коллективу

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв. Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: магнитная азбука, крупные буквы на магнитах, предметные и сюжетные картинки, развивающие игрушки и пособия (мягкие игрушки животных, наборы для творчества), творческое оборудование для рисования.

Формы аттестации

Проведение кратких индивидуальных или групповых бесед с ребёнком для оценки понимания простейших природных явлений, предметов и жизненных ситуаций. Вопросы задаются простым языком, учитывая уровень развития, с целью выявить, насколько ребенок осознаёт основные понятия (например, времена года, погодные условия).

Игровые задания

Использование игровых форм обучения как способа аттестации. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, в которых ребёнок показывает усвоение знаний через действия с предметами и сюжетными ситуациями. Игровые задания помогают оценить уровень познавательной активности и умение применять новые знания на практике.

Наблюдение

Систематическое наблюдение за детьми во время образовательной деятельности и свободной игры. В ходе наблюдения педагог фиксирует проявления интереса, инициативы, самостоятельность в познавательной деятельности, а также умение рассуждать и задавать вопросы. Наблюдение помогает оценить эмоциональное отношение ребёнка к окружающему миру.

Творческие работы

Создание детьми простых творческих заданий: рисунков, аппликаций, поделок, мини-рассказов. Такие работы отражают через образное выражение понимание окружающего мира, дают возможность оценить уровень развития речи, воображения и мелкой моторики.

Таким образом, аттестация в программе "Мир вокруг и первые буквы" на возрастном этапе 3-4 лет опирается на методы, максимально учитывающие возрастные особенности ребенка, способствующие развитию познавательной активности и эмоционального восприятия окружающей среды.

Оценочные материалы

Критерии оценки

1. Познавательная активность и речевое развитие

- Проявляет интерес к окружающему миру и первым звукам речи.
- Называет знакомые предметы, произносит простые слова, слышит и различает первые звуки в словах.

2. Навыки наблюдения и восприятия

- Внимательно рассматривает объекты окружающей среды, выделяет их цвет, форму, размер.
- Распознаёт и различает первые буквы и звуки в игровой форме.

3. Коммуникативные умения и мотивация

- Говорит короткими фразами, повторяет простые рифмовки, участвует в диалоге.
- Проявляет интерес к занятиям и сохраняет внимание на протяжении 5–10 минут.

4. Практические и творческие навыки

- Выполняет простые практические задания (сортировка, рисование букв).
- Использует буквы и слова в игре (узнаёт буквы по звуку, соединяет слова с картинками).

Оценочная шкала

- 3 — способность освоена полностью
- 2 — развивается, иногда требует поддержки

- 1 — затруднения при усвоении

Эти критерии позволяют всесторонне оценить уровень развития ребёнка по программе, объединяющей изучение окружающего мира и первых элементов чтения и речи.

Методические материалы

1. Учебно-методические пособия

- Книга с иллюстрированными рассказами и стихами о предметах и явлениях окружающего мира
- Альбомы с крупными яркими буквами и простыми словами
- Методические рекомендации для воспитателей с планом занятий и играми для развития речи и познания

2. Развивающие игровые материалы

- Карточки с изображениями предметов и букв для упражнения в назывании и узнавания первых звуков
- Пазлы с буквами и картинками, формирующие навык связывать звук и букву
- Дидактические игры: лото с буквами и картинками, настольные игры на развитие внимания и памяти

3. Визуальные наглядные материалы

- Плакаты и схемы с изображениями животных, растений, предметов повседневного мира
- Алфавитные таблицы с крупными яркими буквами и картинками для развития зрительного восприятия
- Календарь природы с изображениями времен года, погодных явлений

4. Материалы для творчества и практических занятий

- Раскраски с картинками и буквами для закрепления навыков письма и узнавания звуков
- Шаблоны и трафареты букв для вырезания и оформления творческих проектов

Список литературы

1. Мир открытий. Игры и занятия по развитию речи. О.С. Ушакова, И.С.Артюхова. Москва «Просвещение».2023г.

2. Ломоносовская школа. «Знакомлюсь с буквами» для детей 3-4 лет .Часть 1, часть 2. Володина Наталья Владимировна. Эксмодетство Москва 2019 г.